

ПОДГОТОВКА ЗА НАСТАВЕН ЧАС

I. ИДЕНТИФИКАЦИОНИ ПОДАТОЦИ:	Училиште	СОУ „Ристе Ристески-Ричко“, Прилеп	
	Година/паралелка:	IV-2	
	Предметен наставник:	Трпкоски Зоран	
Наставен предмет	Електрични апарати и уреди		
Тематска целина	Електрични инсталации		
Наставна единица	Поим и поделба на електричните инсталации		
Тип на час	Обработка на нова наставна содржина		
Време на реализација			
II. ЦЕЛИ:	Учениците да: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Да научат што представуваат електричните инсталации ➤ Да научат како се делат електричните инсталации ➤ Да научат што се проводници и кабли и нивна поделба ➤ Да научат како се врши прва помош при струен удар 		
III. Наставни методи и техники:	Наставни методи: <ul style="list-style-type: none"> • Монолог • Дијалог • Анализа-Синтеза 	Наставни техники <ul style="list-style-type: none"> • Презентација на видео во Edpuzzle апликацијата • PowerPoint презентација 	
IV. Форми на наставна работа:	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтална • Индивидуална 		
V. Наставни средства и помагала:	Електронска Табла, Проектор, тетратка, Едукативна апликација EDPUZZLE .		
VI. Литература:	Учебник „Применета електротехника.од ВанчоИваноски ,Митко Саздов и Прван Давитков		
VIII. Тек на часот (активности)			
За наставникот:		За ученикот:	
Воведен дел <ul style="list-style-type: none"> • Преку поставување на кратки прашања ги активира претходните знаења на учениците • Дискутира со учениците за тоа што претставува електричната инсталација • Ги поттикнува да размислат каде е примената на електричните инсталации, каде се применуваат електричните проводници • Ги најавува целите на часот • Ја пушта презентацијата на таблата 		Воведен дел <ul style="list-style-type: none"> • Размислуваат • Даваат одговори • Ја гледаат видео презентацијата подготвена од професорот во Edpuzzle едукативната апликација 	

<p>Главен дел</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ги повикува учениците активно да се вклучат во разработката на содржината затоа што содржината е тесно поврзана со претходно изучениот материјал • Заедно со учениците дава објаснување на сите отворени прашања • Координира, насочува и ги охрабрува идеите на учениците • Предизвикува позитивна работна клима Обезбедува дисциплина за време на часот <p>План:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поим и поделба на електрични инсталации 2. Што ја сочинува и што обезбедува ел. инсталација 3. Проводници и кабли 4. Кабли и нивни ознаки 5. Заштита од струен удар <p>Завршен дел Поставува прашања за кратко повторување на материјалот и уште еднаш ја повторува презентацијата, со кратки прашања до учениците.</p>	<p>Главен дел</p> <ul style="list-style-type: none"> • Размислуваат • Заедно со наставникот ја разработуваат наставната содржина преку давање на одговори на сите прашања од наставникот • Го следат предавањето и даваат одговори • Го запишуваат во тетратка планот од табла • Ги почитуваат правилата на часот <p>Завршен дел Одговараат на поставените прашања.</p>
<p>IX. Средства и постапки за проверување и вреднување</p>	<p>Усни излагања од учениците</p>
<p>Забелешка</p>	<p>Наставниот час се реализира во училница со електронска табла</p>

ПОДГОТОВКА ЗА НАСТАВЕН ЧАС

I. ИДЕНТИФИКАЦИОНИ ПОДАТОЦИ:	Училиште	СОУ "Ристе Ристески-Ричко", Прилеп
	Година/паралелка:	I-8
	Предметен наставник:	Анета Оропан
Наставен предмет	Математика	
Тематска целина	Линеарна функција , линеарни равенки и линеарни неравнки	
Наставна единица	Вежби. Решавање линеарни равенки	
Број на час/Тип на час	Час бр. 91 / Час за повторување	
Време на реализација		
II. ЦЕЛИ:	<p>Да ги согледа и совлада значењата на поимите:равенка , формула и финкција</p> <p>Да ја усвои постапката за одредување на вреднос на дадена функција за дадена вредност на аргументот</p> <p>Да решава линеарни равенки</p>	
III. Резултати од учење на наставната содржина	<p>Ученикот ќе биде способен да:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. да прави разлика меѓу поимите равенка , формула и функција 2. Да решава линеарни равенки 3. Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми 	
IV. Наставни методи и техники:	<p>Наставни методи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дијалог • Демонстрација • Анализа-синтеза 	<p>Наставни техники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прашања-одговор • Бура на идеи
V. Форми на наставна работа:	<ul style="list-style-type: none"> • фронтална • индивидуална 	
VI. Наставни средства и помагала:	Смарт табла, компјутер ,тетратка, учебник ,калкулатор	

VII. Литература:	МАТЕМАТИКА за I година за реформирано гимназиско образование од Дончо Димоски ,Билјана Крстеска ,Лидија Кондинска и Снежана Здравеска
VIII. Тек на часот (активности)	
За наставникот:	За ученикот:
<p>Воведен дел</p> <p>Поставувам прашања со цел да ги активирам предходните знаења на учениците во врска со предходните наставни единици .</p> <p>Со цел да ги разграничиме значењата на поимите равенка, функција и формула користиме техника „Бура на идеи” при што ја користам дигиталната алатка WordSift</p> <p>Главен дел</p> <p>Ја повторувам постапката за одредување на вредност на дадена функција за дадена вредност на аргументот</p> <p>Со помош на апликацијата Geogebra ги потсетувам учениците на графичкиот приказ на линеарна функција , како и на нејзините својства</p> <p>На табла испишувам задачи кои ги решаваме заедно со учениците .</p> <p>Ја следам нивната работа и давам инструкции доколку има потреба</p> <p>Завршен дел</p> <p>Со квиз креиран со алатката за оценување Socrative проверувам колку учениците ги совладале целите на часот</p>	<p>Воведен дел</p> <p>Одговараат на прашањата и се потсетуваат поимите равенка, функција и формула</p> <p>Главен дел</p> <p>-Внимателно го слушаат објаснувањето на наставникот.</p> <p>-Ги решаваат поставените задачи;</p> <p>Завршен дел</p> <p>-одговараат на прашањата од квизот</p> <p>-дискутираме за нејасните задачи</p>
IX.Критериуми за вреднување на постигањата	<p>Ученикот може да:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Решава линеарни равенки со коефициенти цели броеви (непозната на една или две страни, со или без загради) 2.Претставува линеарни функции, каде y е зададен експлицитно во однос на x, користејќи табели и графици 3.Работи со броеви, алгебарски изрази и равенки и применува често користени алгоритми

X. Средства и постапки за проверување и вреднување

Фронтални прашања, квиз

Забелешка

ПОДГОТОВКА ЗА НАСТАВЕН ЧАС

Име и презиме на наставникот	Весна Абрашоска Спасеска
Назив на училиште – место	СОУ „Ристе Ристески- Ричко, Прилеп
Струка/Сектор	Машинска / машинство
Образовен профил/квалификација	машинско техничар за моторни возила/машинско енергетски техничар
Учебна година	2022/2023
Наставна програма	Техничко цртање со AutoCAD
Година на изучување на програмата/клас	II (втора) II-5
Модуларна единица	Бр. 2 Шрафирање на едноставни технички модели со CAD
Резултат од учење	Демонстрира начини на шрафирање на пресеци
Назив на наставна содржина	Видови пресеци-четвртина пресек
Датум на реализација	

Вид на настава	Тип на наставен час	Форми на настава	Наставни методи	Наставни техники/стратегии
<ul style="list-style-type: none"> теоретска настава 	<ul style="list-style-type: none"> Нова содржина 	<ul style="list-style-type: none"> Фронтална Индивидуална Во парови 	<ul style="list-style-type: none"> Монолог Дијалог Презентација Демонстрација 	<ul style="list-style-type: none"> бура од идеи visual mapping Edpuzzle

Резултати од учење од наставната содржина	Критериуми за вреднување на постигањата
<p>Ученикот ќе биде способен да:</p> <p>Конструира четвртина прсек и да прикаже шрафура на технички цртеж</p>	<p>Ученикот може да:</p> <p>Препознае пресек, набројува наредби за цртање на пресеци, црта едноставен модел во проекција, шрафира едноставни машински делови</p>

Потребни ресурси за реализација на наставната содржина	<ul style="list-style-type: none"> Компјутери мрежно поврзани, интернет, макети од тела
--	--

Фази на реализација	Активности на наставникот	Активности на ученикот
Воведен дел	<p>Користи бура на идеи и</p> <ul style="list-style-type: none"> Прикажува модели и 	<ul style="list-style-type: none"> поединечни одговори од ученици

5-10 мин	<p>повикува на одговори зошто е потребено да се прикаже пресек на машинските делови</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ги набројува причината и целите за изработката на пресек на дел • што е четвртина пресек • го запишува името на лекцијата на табла 	
Нови наставни содржини 10 мин	<ul style="list-style-type: none"> • карактеристиките на четвртина пресекот мрежно споделени со алатката WiseMapping • споделена PowerPoint презентација • прикази на четвртина пресек преку видео клип со користење на виртуелната алатка Edpuzzle • објаснување примена на икончето Hatch и параметрите на шрафурата со програмата AutoCAD • со користење на виртуелната алатка WiseMapping испратена вежба по маил до учениците 	<ul style="list-style-type: none"> • заклучува што е четвртина пресек • како се прикажува четвртина пресек во технички цртеж • како се шрафира четвртина пресек • се запознаваат со начинот на користење на алатката Hatch со програмата AutoCAD

Примена на наученото/ Рефлексија 30 мин	<ul style="list-style-type: none"> ја надгледува работата на учениците, корегира, сугерира 	Изработуваат вежба во AutoCAD во групи по двајца
--	---	--

Корелација со други модуларни единици	
Сугестии и предлози за подобрување на реализацијата на наставниот час	Компјутер за секој ученик и стабилна интернет поддршка

ПОДГОТОВКА ЗА НАСТАВЕН ЧАС

I. Идентификациони податоци:	Училиште:	СОУ „Ристе Ристески – Ричко“
	Година/паралелка	II – 6,7
	Предметен наставник:	Цветанка Ѓорѓиоска
Наставен предмет	Физика	
Тематска целина	Електромагнетизам	
Наставна единица	Магнетно поле на перманентни магнети. Магнетно поле на струја	
Број на клас/Тип на клас	Час бр. 34 / Час за обработка на нови содржини	
Датум на реализација		
II. Цели:	Целта на овој час е учениците да научат што е магнет, какви типови постојат, што создава околу себе и како е опишано магнетното поле. Исто така тие ќе ја научат функцијата на магнетното поле во проводниците.	
III. Резултати од учење на наставна содржина	Учениците научија дека магнетот има два пола, тој создава магнетно поле околу него, кое се опишува како магнетни линии на сила, кои излегуваат од северниот и влегуваат во јужниот магнетен пол и дека магнетното поле се појавува кога струјата тече низ проводниците.	
IV. Наставни методи и техники:	Наставни методи: <ul style="list-style-type: none"> • Монолог • Диалог • Илустрација • Демонстрација • Истражување • Експеримент 	Наставни техники: <ul style="list-style-type: none"> • Бура на идеи • Квиз • Едукативна апликација WordSift
V. Форми на наставна работа	<ul style="list-style-type: none"> • Фронтална • Индивидуална 	
VI. Наставни средства и помагала:	Паметна табла, компјутер, тетратка	
VII. Литература:	Книга по физика за втора година, интернет	
VIII. Тек на часот (активности)		
За наставникот:		За ученикот:
Воведен дел Експериментот го најавува проблемот што ќе разработен на часот. Повторување на претходниот материјал со користење на бурата на идеи и едукативната апликација WordSift Главен дел Дава информации, насочува, објаснува, активно ги инволвира сите ученици, ги дефинира условите, ја набљудува работата на учениците и пишува на табла. Завршен дел Правење на Оерстед екпериментот http://www.youtube.com/watch?v=h5N2grjG8d8		Воведен дел Индивидуални одговори на прашања, дискусии на главната тема Главен дел Активно слуша, самостојно дефинира поими, дава примери, препознава делумно познати факти и запишува. Завршен дел Согледува што е делумно јасно или воопшто нејасно, одговара на прашања од наставникот, донесува заклучоци, прави вежба, користи стручна терминологија За домашна работа: Да се реши квизот во Edpuzzle

IX. Критериуми за вреднување на постигнувањата	Проверка на одговорите, разговор за дискусија, прашања, опишување, објаснување). Резултати од квизот.
Забелешки:	

ПОДГОТОВКА ЗА НАСТАВЕН ЧАС

ГРАФИЧКИ ДИЗАЈН

Клас	2 ⁴	ДАТУМ:
Професор	Марјан Наумоски	
Наставна тема	Дизајнирање на амбалажни графички производи	
Наставна содржина	Дизајн на лого	
Тип на час	Час за обработка на нови содржини	
<u>Цели:</u>		
Учениците да научат:		
<ul style="list-style-type: none"> - Што е лого - Какви видови на логоа постојат - Каква функција има логото - Извршување на операции за дизајн на лого 		
<u>Очекувани исходи:</u>		
Учениците да можат да:		
<ul style="list-style-type: none"> - препознаваат логоа и какви видови на лого постојат - знаат каква функција има логото - применуваат операции за дизајн на лого 		
<u>Наставни форми:</u>	<u>Наставни методи:</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Фронтална - Индивидуална - Работа во групи 	<ul style="list-style-type: none"> - Проблем – ситуација - Разговор - Демонстрација - Илустрација - Примена на ИКТ - Набљудување 	
<u>Наставни средства и помагала:</u>	<u>Место на реализација</u>	
<ul style="list-style-type: none"> - Табла, креда - Компјутер - Цртеж 	Наставата се реализира во училница опремена со компјутери	
<u>Тек на часот:</u>		

Воведен дел:

Во овој дел се отвара дискусија за тоа што претставува логото како графички производ и каде се применува истиот во графичката индустрија.

Учениците се активно вклучени со свои мислења, претходни познавања и логички размислувања. Преку алатката **WordClouds**, учениците нафрлаат идеи за тоа што за нив претставува лого.

Главен дел:

- Поделба на учениците во групи или парови за работа
- задавање на задачите за секоја група да најде на интернет примери за тоа какви видови на лого постојат и каков е нивниот начин на изработка.
- задачата после се извршува на компјутери во програмата VideoScribe, секоја група треба да изработи кратка анимација со најдобри примери за лого според нив
- презентација и демонстрирање на функцијата која ја има логото како графички производ.
- задавање задача на учениците да нацртаат лого и да ги објаснат нивите функции.
- сублимирање на резултатите и споредување со останатите групи

Завршен дел:

- Давање на конкретни примери и донесување заклучоци со отворање на повторна дискусија темата
- разјаснување на нејасните работи
- задавање на домашна работа за интернет пребарување и истражување од областа на темата

Забелешка: